

Editorial

“Las antropologías latinoamericanas en el territorio: pensando la educación y las juventudes en contextos de desigualdad”

En la edición de la revista Plural N° 14, la centralidad del profuso Dossier coordinado por Marilín López Fittipaldi, Mercedes Saccone y Weslei Lopes da Silva, del Grupo de Trabajo de ALA “Procesos y experiencias educativas con jóvenes en contextos de desigualdad social”. Así como en este caso, los próximos números con Dossiers temáticos encuentran su motor y centralidad en la labor colectiva y sostenida de los Grupos de Trabajo (GT) de la Asociación Latinoamericana de Antropología (ALA). Los GT son un espacio de intercambio y articulación académica, y desde Plural nos propusimos dar visibilidad a las discusiones que los grupos de trabajo mantienen más allá de los congresos. La estructura de los GT permite que las convocatorias de Plural trasciendan la mera recepción de artículos individuales, fomentando reflexiones colectivas que abordan problemáticas estructurales comunes en América Latina y el Caribe.

A lo largo del Dossier, nos sumergimos en los complejos procesos educativos que involucran a jóvenes en contextos marcados por profundas desigualdades sociales en América Latina. Se reúnen aportes desde la antropología y otras disciplinas, dialogando para ofrecer una visión amplia y rica sobre las experiencias educativas, tanto dentro como fuera de las instituciones escolares.

Los trabajos aquí compilados revelan las tensiones que existen entre las aspiraciones y los condicionamientos estructurales, poniendo en diálogo experiencias escolares, familiares y comunitarias. Se destaca una diversidad de voces jóvenes en distintos países y regiones (México, Argentina, Brasil y Colombia), subrayando que la experiencia de ser joven en Latinoamérica no es homogénea sino profundamente marcada por el territorio, la etnicidad, el género y otras categorías sociales.

Asimismo, este número reflexiona sobre el papel de las políticas públicas y las iniciativas de la sociedad civil que buscan acompañar y promover la inclusión educativa, y pone en evidencia los desafíos y potencialidades de la educación mediada por tecnologías. Los relatos

de trayectorias personales y colectivas, así como la atención a las prácticas de cuidado y gestión de conflictos, amplían la comprensión de la educación como espacio de transformación social.

La entrevista a Elena Achilli, Graciela Batallán y María Rosa Neufeld, maestras recientemente galardonadas con el Premio George and Louise Spindler,¹ se propone como una forma de configurar una genealogía del campo en Latinoamérica.

Finalmente, se recupera un texto clásico de Elsie Rockwell que nos invita a reconocer tanto los avances como las tareas pendientes en la antropología de la educación, renovando el compromiso con la reflexión crítica y el diálogo interdisciplinario.

Con esta edición, la revista *Plural* reafirma su compromiso con una antropología situada que no sólo documenta la desigualdad, sino que pone en valor las resistencias y apropiaciones cotidianas de las juventudes latinoamericanas.

Laura R. Valladares de la Cruz y Verónica López Tessore

¹ Un prestigioso reconocimiento otorgado por el Comité de Antropología y Educación de la American Anthropology Association.