

Presentación del Dossier

Procesos y experiencias educativas de y con jóvenes en contextos de desigualdad social. Debates y reflexiones desde (y en diálogo con) la antropología

Marilyn López Fittipaldi¹

Mercedes Saccone²

Weslei Lopes da Silva³

En nuestra contemporaneidad, los procesos y experiencias educativas que tienen como protagonistas o destinatarios a los y las jóvenes vienen demandando creciente atención de las ciencias sociales, siendo sumamente valiosos los aportes que pueden realizarse desde el campo antropológico. Parte de este interés se vincula con las problemáticas emergentes en un contexto marcado por la expansión de los sistemas educativos en los países de América Latina y el Caribe, aunque las brechas de desigualdad en el acceso, permanencia y egreso escolar continúan siendo pronunciadas. A su vez, las huellas de la pandemia causada por el Covid-19 y de las respectivas medidas adoptadas por los gobiernos de la región, siguen planteando determinadas condiciones que habilitan a la profundización de las desigualdades preexistentes (Santillán y Cerletti, 2024).

Ante estos desafíos, algunos estados han buscado apuntalar y generar medidas orientadas a garantizar el acceso a la escolaridad, a la par que impulsar propuestas institucionales complementarias a la educación común. A éstas se suman, también, una variedad de iniciativas surgidas desde distintos sectores de la sociedad civil que aspiran tanto a fortalecer la inclusión de jóvenes dentro de los circuitos educativos formales, como a ofrecer espacios educativos diversos, por fuera de la escuela. Cabe señalar, no obstante, que lo antedicho no agota la

1 CONICET-UNR, Argentina.

2 CONICET-UNJu, Argentina.

3 Famart / Rede Argonautas, Brasil.

diversidad de problemáticas socioeducativas que se despliegan en y con los y las jóvenes permeando diversos ámbitos de la vida social.

En la trama de los procesos mencionados, este dossier recupera un ámbito de intercambio que iniciamos a modo de Simposio en el marco del último congreso ALA (Rosario 2024) y continuamos, actualmente, a partir de los diálogos que se suscitan entre integrantes del GT “Procesos y experiencias educativas de y con jóvenes en contextos de desigualdad social”. De allí que en este dossier focalizamos el interés en las experiencias socioeducativas y/o escolares que tienen como protagonistas y/o destinatarios a jóvenes en contextos de desigualdad social.

Desde una concepción de “educación” en sentido antropológico amplio, entendemos que se trata de procesos y relaciones de enseñar y aprender que no sólo circulan en las instituciones educativas o escolares, sino que también están presentes de diversos modos en las prácticas y relaciones sociales en su conjunto (Achilli, 2018; Díaz de Rada, 2014; Gramsci, 1983; Levinson y Holland, 1996). De este modo, esta publicación reúne una amplitud⁴ de trabajos que, desde diferentes disciplinas y enfoques, abordan experiencias cotidianas que desenvuelven los sujetos -con especial atención en las y los jóvenes- en distintos ámbitos, en las que se entranan complejos procesos de apropiaciones y resistencias. Cotidianos sociales que entendemos en su historicidad, atravesados por múltiples determinaciones contextuales que dan cuenta tanto de su especificidad, como del nexo con distintos procesos y movimientos hegemónicos (Achilli, 2015; Heller, 1977).

A modo de sintetizar la amplitud y diversidad de artículos, reescribimos el título que originalmente pensamos para la convocatoria, reemplazándolo por el siguiente: Procesos y experiencias de y con jóvenes en contextos de desigualdad social. Debates y reflexiones desde (*y en diálogo con*) la antropología. La propuesta de incorporar la frase “y en diálogo con” remite a la diversidad de disciplinas desde las cuales se han realizado las investigaciones y reflexiones plasmadas en el conjunto de artículos que componen el dossier. De este diálogo surge la invitación a seguir reflexionando en torno a los diferentes usos y significaciones que se le atribuyen a la etnografía, tanto al interior de la Antropología como desde otros campos disciplinares. También abre interrogantes acerca de los desafíos y potencialidades que supone el diálogo entre disciplinas e, inclusive, la presencia -inter o intra disciplinas- de tradiciones epistemológicas, teóricas y metodológicas divergentes. Por otra parte, destacamos la multiplicidad de reflexiones y análisis de procesos, experiencias y propuestas educativas que tienen como protagonistas y/o destinatarios/as a jóvenes en distintos países de América Latina (como México, Argentina, Brasil, Colombia) y que habitan diferentes regiones al interior de esas configuraciones nacionales, dando cuenta de procesos estructurales comunes y, al mismo tiempo, de los modos diversos y desiguales de ser joven en estos territorios. Al recuperar experiencias ancladas en espacios socioeducativos (en sentido amplio) diversos, nos invitan, también, a problematizar la dicotomía dentro/fuera de la escuela y situarnos en las intersecciones y atravesamientos que configuran las experiencias formativas en los diferentes ámbitos por los que transitan.

4 No queremos dejar de expresar nuestra satisfacción por la PLURAL(idad) de trabajos que se recibieron y serán publicados en este dossier. A su vez, aprovechamos la oportunidad para agradecer la paciencia y el trabajo del equipo editorial de la revista, y de quienes participaron como evaluadores y autores.

Una de las dimensiones clave que atraviesa las preocupaciones de las y los autores es la dimensión temporal. Así, un conjunto de trabajos se pregunta por la configuración de las trayectorias escolares/educativas de jóvenes en Argentina, México y Brasil, atendiendo particularmente a las elecciones, expectativas y proyecciones a futuro que los sujetos construyen en contextos atravesados por la desigualdad social. Dentro de este conjunto, cabe mencionar el artículo “Estudiantes de escuelas técnicas en Salta: entre desigualdades, condicionantes y elecciones” de Gonzalo Soriano y María Macarena Ossola que analiza las valoraciones sobre su formación educativa de estudiantes que asisten a escuelas secundarias técnicas de la provincia de Salta (Argentina). Destacan que la elección de la escuela de modalidad técnica está influenciada tanto por factores estructurales como por motivaciones personales y que los/as estudiantes asignan un valor significativo a su escolaridad, aunque las proyecciones que construyen se encuentran atravesadas por las condiciones estructurales de desigualdad. En la misma línea, el escrito “Experiencia escolar y proyección de futuro en el último año de la educación secundaria. Aportes de la investigación educativa” de Marcelo Krichesky y Patricia Maddonni analiza la experiencia escolar y la proyección de futuro de estudiantes del último año del nivel secundario de escuelas del Conurbano Bonaerense. Mencionan que entre las y los jóvenes que participaron del estudio se percibe el deseo de proyectarse hacia el futuro a través de la educación superior, aunque, según afirman, la incertidumbre, la preocupación por el contexto socioeconómico y cierta percepción de falta de acompañamiento institucional tensionan dicho deseo.

El trabajo de Juan Carlos Gómez Palacios y Christian Cortes Velasco titulado “Elecciones de carrera y desigualdad social: el tránsito de jóvenes indígenas y afrodescendientes a la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca en México” y el documento elaborado por Katiuci Pavei que lleva por título “Trajetórias escolares em imagens: narrativas juvenis na e com a EJA” documentan procesos similares en México y Brasil. El primero de ellos, analiza el proceso de vinculación con la educación superior de personas provenientes de comunidades oaxaqueñas, dando cuenta de los diversos obstáculos que presenta el tránsito hacia la educación superior para estos/as jóvenes debido a las condiciones estructurales que lo permean. El segundo escrito, por su parte, presenta una reconstrucción de las trayectorias de los/as estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), a través de talleres de fotografía, iniciativa que permitió narrar las historias, motivaciones y desafíos estudiantiles. Con un énfasis particular en lo biográfico, Gilbert Daniel da Silva junto a Sandra Pereira Tosta en su artículo “‘Eu sou Negro e sou favelado’: recortes biográficos de um estudante de cursinho popular” y Mayra González de la Cruz en “Antes de hacer calle. La trayectoria escolar de un habitante en contexto de calle” documentan, también, los recorridos educativos y/o escolares desiguales y diversos, recuperando especialmente las voces de los protagonistas y dando cuentas de las tensiones y desafíos que los configuran.

Con la mirada puesta en los vínculos que se construyen cotidianamente en las instituciones y espacios socioeducativos, Marili Elizabeth Saucod y Analía Elizabeth Leite-Méndez presentan una descripción sobre las interrelaciones entre pares en una escuela de Argentina en su texto “‘Dejar de lado’: proyectos de vida, elecciones y vínculos construidos en la escuela secundaria” y Bóris Maia, por su parte, brinda un análisis sobre los modos institucionales de gestión de los conflictos escolares en una escuela pública de Brasil en “Registrar e punir: vigilância, exclusão e moralidade na administração dos conflitos escolares”. Atendiendo específicamente a las

prácticas de cuidado de mujeres adolescentes en contextos de violencia en Medellín (Colombia), Mónica Chávez González y Selen Arango Rodríguez presentan “Prácticas de cuidado entre mujeres adolescentes escolarizadas en contextos del crimen organizado en Medellín, Colombia”. También desde una perspectiva feminista, el trabajo “¡Educar para transformar!: impactos y desafíos de la educación menstrual en Brasil y México” de Janaina de Araujo Morais nos invita a reflexionar en torno a las experiencias educativas que se construyen en la interrelación entre edad, género y condiciones de desigualdad social.

Ese último trabajo abre la discusión respecto de los vínculos entre extensión e investigación y/o etnografía, articulación que es retomada también en “Experiencias educativas situadas con niñas y juventudes. Un abordaje desde las prácticas integrales y la Etnografía” por María Gabriela Morgante, Ana Silvia Valero y Fernanda Castro. Las autoras nos proponen pensar las trayectorias educativas más allá de lo escolar, dando cuenta de los múltiples ámbitos por los cuales transitan los sujetos en esos recorridos, anclando sus reflexiones en dos barrios populares del Gran La Plata (Argentina). También en el cruce entre investigación y extensión, Marcos Verissimo y Yuri Motta -en “O cumprimento de medidas socioeducativas em meio aberto e o aprendizado da relação com a Sociedade e o Estado”- analizan las acciones desplegadas en relación con jóvenes procesados por la justicia en el marco del cumplimiento de medidas socioeducativas en medio abierto (Río de Janeiro, Brasil) y María Bergero y Mariano Pussetto presentan el trabajo titulado “Experiencias educativas de infancias en una escuela albergue rural (Pampa de Olaen, Córdoba). Entre el hacer extensionista y el conocimiento local”. Estos trabajos recuperan la agencia de los sujetos y, como indicamos, señalan la necesidad de considerar en el análisis los múltiples actores y espacios que se imbrican en la configuración de las trayectorias y experiencias educativas, en el marco de procesos socio-históricos específicos y atravesadas por condiciones estructurales.

Otra de las dimensiones a partir de la cual los trabajos reunidos en este dossier se proponen analizar la configuración de las experiencias juveniles es la dimensión territorial. Así, parte de los trabajos se anclan en los espacios sociales rurales y, desde allí, reflexionan sobre la configuración de las experiencias educativas juveniles, atravesadas, en ocasiones, por procesos de exclusión. El trabajo de Eduarda Regina Dorneles y José Luís Abalos Júnior “Roubando a cena: juventude e cultura hip hop em contextos rurais” expresa la crítica de la matriz urbanocéntrica presente históricamente en los estudios sobre juventudes (Hirsch, Barés y Roa, 2023); por su parte, Sidnei Peres -en “Educação, territorialidade e relações interétnicas no Rio Negro: escola, comunidade e regime de aviamento”- analiza la implementación de la educación escolar con los pueblos indígenas del Medio Río Negro, Amazonas, considerando la historicidad de las relaciones interétnicas y los procesos de formación comunitaria que allí se despliegan; y, por último, destacamos el trabajo de Patrícia dos Santos Pinheiro y Fernando Henrique Pires Mamédio con su texto “Educação quilombola como enfrentamento ao racismo no Alto Sertão paraibano, Brasil”, que documenta los procesos educativos de “reterritorialización”, de lucha contra el racismo estructural y contra el borramiento histórico promovidos por las comunidades quilombolas.

Por último, una serie de artículos que focalizan la indagación en experiencias educativas mediadas por las tecnologías. Martha Areli Ramírez Sánchez -en “De la educación de élites a la educación para las masas: la creación del sistema de Telesecundarias en México. Un estudio de

caso”- documentan la historia de creación y desarrollo de una “telesecundaria”, que favoreció el acceso a este nivel educativo a poblaciones marginadas, aunque no sin tensiones. Por su parte, Vinicius Oliveira Seabra Guimarães, Vitor Vinicius Gomes Cerqueira y Maila Aguiar Souza -en “Tecnologías Assistivas: Interfaces Entre Inclusão, Educação E Autonomia”- profundizan en el análisis del papel que las Tecnologías de Asistencia (TA) desempeñan en la promoción de la inclusión educativa de personas con discapacidad en Brasil y concluyen que la consolidación de dicha propuesta en las escuelas requiere de mayor inversión y escucha activa de los sujetos. El escrito titulado “Museo Virtual en la escuela: los pibes hacen patrimonio barrial” de Camila Cerra y Vanesa Jorge, presenta la reflexión en torno a una experiencia educativa desplegada con estudiantes de una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, documentando los saberes, vivencias y experiencias que intervinieron en la construcción de conocimientos para la elaboración de su museo virtual.

Finalmente, este número se enriquece con la inclusión de dos textos sumamente significativos. El primero, “Caminos recorridos, aportes y desafíos por venir en Antropología y Educación. Entrevista a Elena Achilli, Graciela Batallán y María Rosa Neufeld”, resulta de un intercambio en el que recuperamos algunos hitos significativos de sus trayectorias, sus contribuciones más importantes y sus perspectivas respecto al desarrollo de este campo en el presente. Es, a la vez, una oportunidad para rendir homenaje a las tres maestras, quienes recientemente obtuvieron el Premio George and Louise Spindler, otorgado por el Comité de Antropología y Educación de la American Anthropology Association. El segundo, “La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren en ámbitos escolares” de Elsie Rockwell, es una republicación de un texto clásico del campo de la Antropología y Educación latinoamericana y caribeña. La autora propone el concepto de “apropiación” para abordar la relación compleja entre prácticas culturales y procesos sociales, considerando los contextos históricos particulares en que se desenvuelven. Esta noción permite así destacar la naturaleza activa y transformadora del sujeto y, al mismo tiempo, el carácter coactivo, pero también instrumental, de la cultura heredada. Al anclarse en una concepción de la cultura como compleja, múltiple, situada e histórica, su aporte trasciende la especificidad del campo de la Antropología y Educación para irradiarse al conjunto de la disciplina.

Referencias bibliográficas

- Achilli, E. (2015). Hacer antropología. Los desafíos del análisis a distintas escalas. *Boletín de Antropología y Educación*, 6(9), 103-107. <https://n9.cl/wfunxr>
- Díaz de Rada, A. (Comp.) (2014). *Etnografías de la educación y conceptos de educación*. Traficantes de sueños.
- Gramsci, A. (1983). *Introducción a la filosofía de la praxis*. Premia Editora.
- Heller, A. (1977). *Sociología de la vida cotidiana*. Ediciones Península.
- Hirsch, M. M.; Barés, A. y Roa, M. L (2023). Juventudes en la ruralidad. En: M.M. Hirsch; A. Barés y M. L. Roa (Comps.) *Juventudes y ruralidades en Argentina. Tomo I* (pp. 25-98). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.
- Levinson, B. y Holland, D. (1996). The cultural production of the educated person: an introduction. En B. Levinson, D. Foley y D. Holland (Eds.), *The cultural production of*

the educated person: critical ethnographies of schooling and local practice (pp. 1-56). State University of New York Press.

Santillán y L. Cerletti (Comps.) (2024). *Pandemia, educación y cuidados. Aportes desde la Antropología*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: TeseoPress. <https://www.teseopress.com/pandemiaeducacionycuidados>