

Experiencias educativas situadas con niñeces y juventudes. Un abordaje desde las prácticas integrales y la Etnografía

**Situated educational experiences with children and youth.
An approach from integral practices and ethnography.**

**Experiências educativas situadas com crianças e juventudes.
Uma abordagem a partir das práticas integrais e da etnografia.**

María Gabriela Morgante¹
Ana Silvia Valero²
Fernanda Castro³

Resumen

En el presente artículo buscamos generar nuevos aportes respecto al desarrollo de prácticas educativas en dos barrios populares del Gran La Plata (Provincia de Buenos Aires), desde un enfoque etnográfico y desde la perspectiva de las prácticas integrales. Asimismo, nos interrogamos acerca de las potencialidades de su estudio en el marco de la presencia creciente de los actores universitarios en estos escenarios. Por último, exponemos la especificidad del trabajo etnográfico para la comprensión de los procesos socioculturales que se vinculan con las experiencias educativas.

Partimos de considerar que las trayectorias educativas trascienden los itinerarios escolares, siendo los y las estudiantes sujetos activos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las

1 Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada – LINEA (FCNYM, UNLP- CIC, PBA). Fecha de realización del artículo: 21-05-2025. E-mail: gamorgante@gmail.com

2 Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada – LINEA (FCNYM, UNLP- CIC, PBA). Fecha de realización del artículo: 21-05-2025. E-mail: anavalero@gsuite.fcnym.unlp.edu.ar

3 Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada – LINEA (FCNYM, UNLP- CIC, PBA). Fecha de realización del artículo: 21-05-2025. E-mail: fernandacastro@gsuite.fcnym.unlp.edu.ar

mismas se insertan en el marco de procesos socio-históricos específicos y son atravesadas por las condiciones estructurales de cada escenario.

Mediante el relato de experiencia, se caracterizan prácticas educativas de niñeces y juventudes en relación con las instituciones y organizaciones sociales, incluyendo a la Universidad. Observamos que éstas contribuyen a enriquecer la producción de espacios comunitarios para responder a las necesidades de niños, niñas y juventudes. Asimismo, ponen de manifiesto la territorialización de los contenidos curriculares oficiales, en su adecuación a las demandas, necesidades e intereses locales. Concluimos que el abordaje etnográfico nos interroga respecto de los modos en que las experiencias educativas son significadas desde la perspectiva de los mismos actores, visibiliza la capacidad de agencia del sujeto que aprende, su rol protagónico y activo, y permite explorar los vínculos inter e intra-generacionales en la construcción de las trayectorias educativas, y en el marco de la cotidianidad.

Palabras clave: trayectorias educativas, etnografía, prácticas integrales, relato de experiencias

Abstract

In this article, we seek to generate new insights into how educational practices unfold in two working-class neighborhoods in Gran La Plata (Buenos Aires Province), using an ethnographic approach and the perspective of integrated practices. We also explore the potential for studying them in light of the growing presence of university actors in these settings. Finally, we discuss the specificity of ethnographic work for understanding the sociocultural processes linked to educational experiences.

We begin by considering that educational trajectories transcend school itineraries, with students being active subjects in the teaching and learning processes. These trajectories are embedded in the framework of specific socio-historical processes and are influenced by the structural conditions of each educational setting.

Through experience reports, we characterize the educational practices of children and youth in relation to institutions and social organizations, including the university. We observe that these practices contribute to enriching the creation of community spaces to respond to the needs of children and youth. They also reveal the territorialization of official curricular contents, responding to local demands, needs, and interests. We conclude that the ethnographic approach questions us about the ways in which educational experiences are understood from the perspective of the actors themselves, makes visible the learning subject's capacity for agency, his or her active and leading role, and allows us to explore the inter and intra-generational links in the construction of educational trajectories, and in the framework of everyday life.

Keywords: educational trajectories, ethnography, comprehensive practices, experience accounts

Resumo

Neste artigo procuramos gerar novos contributos sobre a forma como as práticas educativas se desenrolam em dois bairros populares da Gran La Plata (Província de Buenos Aires), a partir de uma abordagem etnográfica e da perspetiva das práticas integrais. Também nos questionamos sobre o potencial do seu estudo no contexto da crescente presença de actores

universitários nestes cenários. Por último, apresentamos a especificidade do trabalho etnográfico para a compreensão dos processos socioculturais que estão ligados às experiências educativas.

Partimos da premissa de que os percursos educativos transcendem os itinerários escolares, sendo os alunos sujeitos ativos nos processos de ensino e aprendizagem. Estas estão inseridas no quadro de processos sócio-históricos específicos e são influenciadas pelas condições estruturais de cada contexto educacional.

Por meio de relatos de experiência, caracterizamos as práticas educativas das crianças e jovens em relação às instituições e organizações sociais, incluindo a Universidade. Observamos que essas práticas contribuem para enriquecer a produção de espaços comunitários para responder às necessidades das crianças e jovens. Evidenciam também a territorialização dos conteúdos curriculares oficiais, em resposta à adaptação às exigências, necessidades e interesses locais. Concluimos que a abordagem etnográfica questiona as formas como as experiências educativas são entendidas a partir da perspectiva dos próprios actores, torna visível a capacidade de agência do sujeito aprendente, o seu papel ativo e protagonista, e permite-nos explorar os laços inter e intrageracionais na construção de trajetórias educativas, e no quadro da vida quotidiana.

Palavras chave: trajetórias educativas, etnografia, práticas integrais, relato

Introducción⁴

Este artículo se propone compartir algunas reflexiones surgidas del trabajo etnográfico, y desde la perspectiva de las prácticas integrales, en torno a diversas experiencias educativas en dos barrios del Gran La Plata, provincia de Buenos Aires. Estas experiencias incluyen procesos de diferenciación y articulación que enlazan condiciones socio-políticas locales, en interacción con múltiples actores, y con cierta independencia de las instituciones estatales. Tal complejidad puede ser caracterizada y analizada desde una perspectiva teórico- metodológica etnográfica, cimentada en un enfoque situado. Consecuentemente, demanda un trabajo sostenido en el territorio, en el que la incorporación de prácticas integrales, y la construcción de conocimiento colaborativo entre los actores locales y universitarios se muestran especialmente significativos.

Las experiencias educativas consideradas serán abordadas desde, y más allá de, la pedagogía escolar. Ellas involucran la participación de distintos grupos etarios, incluyendo niñeces y juventudes, cuyas trayectorias educativas ocurren en contextos de desigualdad social. Diversas intervenciones etnográficas basadas en la investigación, la extensión y la docencia, nos han permitido observar que dichas trayectorias educativas se configuran en territorios en los que las instituciones y las políticas estatales pueden estar presentes con intermitencia, o estar ausentes. Ello conduce a múltiples reconfiguraciones entre actores locales que dan lugar a la emergencia de prácticas especialmente flexibles, capaces de responder a las necesidades y requerimientos de la vida cotidiana. En su mayoría, estas trayectorias suceden al interior del “barrio”, como unidad espacial que genera y gestiona recursos educativos diversos, desde las etapas más tempranas hasta el final de los cursos de vida.

⁴ Las normas de citación utilizadas serán las elaboradas por la American Psychological Association (APA), en su séptima edición.

En los últimos años, y como parte de los lineamientos de gestión⁵, la Universidad Nacional de La Plata incrementa su presencia en algunos de los barrios del Gran La Plata, aportando nuevos recursos para el desarrollo de prácticas educativas, y generando mayores condiciones para su abordaje desde diversos dispositivos y propuestas. Como parte de este proceso, desde hace más de una década llevamos adelante distintos trabajos etnográficos e interdisciplinarios en El Retiro (Lisandro Olmos, La Plata), al que más tarde se suman las intervenciones en el barrio Villa Argüello (Berisso). Las mismas incluyen la participación de docentes de las cátedras de Etnografía I y II de la carrera de Antropología de la FCNyM, y/o de tesis, becarios/as y docentes-investigadores/as-extensionistas del Laboratorio de Investigaciones en Etnografía Aplicada⁶.

El presente artículo busca generar nuevos aportes respecto al modo en que se desarrollan las prácticas educativas en los barrios antes mencionados, cuáles son las potencialidades de su estudio en el marco de la presencia creciente de los actores universitarios en estos escenarios, y a la especificidad del trabajo etnográfico para la comprensión de los procesos socioculturales que se vinculan con las experiencias educativas. Desde una perspectiva etnográfica consideramos el aprendizaje como parte integral de la vida cotidiana, vinculado con la búsqueda de sentidos en el ámbito escolar y extraescolar, y como marco de posibilidades para la continuidad/interrupción de la transmisión intergeneracional de saberes y prácticas. En esta línea concebimos, además, que el aprendizaje se sustenta no sólo en la transmisión oral de conocimientos, sino también en la observación e imitación de acciones cotidianas. Reconocemos la interacción de múltiples instituciones y diversas prácticas sociales, que se desarrollan en territorios atravesados por procesos en los cuales el sujeto que aprende construye, con apropiaciones y resistencias, sus saberes y sus sentidos. Sobre la base del reconocimiento del carácter procesual, plurirreferencial y contextual en que se produce el aprendizaje, el enfoque propuesto nos permitirá identificar experiencias educativas de -y con- niñeces y juventudes, en diferentes contextos de aprendizaje situados.

Fundamentación

Desde el campo de la Pedagogía, los aportes tempranos de Freire ([1968] 2015), instaron al reconocimiento de las/os estudiantes como sujetos activos, singulares y parte central del proceso educativo, y condujeron a cuestionar las relaciones maestro - estudiante entendidas en términos de obediencia. En convergencia, Meirieu (1998) rechazó la concepción de la educación del sujeto que aprende como “fabricación”⁷, y postuló la potencia de éste para apropiarse del mundo que le rodea, donde el educador desempeña un trabajo fundamental en el acompañamiento y la orientación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Por su parte, Edelstein, sostuvo que, entendida como práctica social, “la enseñanza responde a necesidades, funciones y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales

5 Para mayor detalle ver: Estatuto de la UNLP (2008), (https://unlp.edu.ar/institucional/unlp/gobierno/estatuto_unlp-4287-9287/) y Plan Estratégico de Gestión de la UNLP (2022-2026) (<https://unlp.edu.ar/gestion/plan-estrategico-de-gestion-2022-2026-2-51479/>)

6 LINEA, FCNyM, UNLP - CIC PBA. <https://linea.fcnym.unlp.edu.ar/>

7 En referencia a que las/os maestras/os fabrican, y los sujetos que aprenden, reciben e incorporan saberes valoraciones y representaciones, sin mediaciones.

de los actores directos de la misma” (Edelstein, 2002: 468). Postula así la enseñanza como práctica socio-histórica compleja (Edelstein, 2023), lo que requiere comprender las finalidades y sentidos del aprendizaje en el contexto de los valores, las perspectivas y las tensiones, en un momento dado.

Estos antecedentes, entre otros, rescatan la singularidad de los sujetos que aprenden, en relación con los contextos de pertenencia y la relevancia del aprendizaje como proceso complejo, interactivo y multidimensional. Reconocemos, en estos planteamientos, la posibilidad de construir aprendizajes desde la experiencia que se alejen de la racionalidad técnica o de la teoría por sobre la práctica (Russel, 2012). Asumimos este aporte para la formación de profesionales reflexivos que logren construir conocimientos desde el diálogo y que puedan articular el “adentro” y el afuera”⁸ en términos de Feldman (2010). Valoramos estos posicionamientos por sobre aquellos que señalan sus limitaciones, ante la dificultad de realizar transferencias y generalizaciones, debido a la baja escala y ajuste a situaciones contextuales.

Junto con ello, desde hace varias décadas la educación constituye un campo de interés para la Antropología. En este sentido, reconocemos los trabajos precursores de Margaret Mead, cuyos estudios aportaron al reconocimiento de la manera en que las niñas y los niños internalizan gestos, creencias, valores y actitudes necesarias para la vida adulta en el seno de cada sociedad. Así cuestionaron los fundamentos biológicos y sexistas en torno al reparto de roles sociales, y fueron pioneros al ubicar el trabajo etnográfico como base para la reflexión sobre las prácticas educativas (Mead, [1928] 1984). De este modo, al otorgar relevancia central a las experiencias educativas a micro-escala⁹, los trabajos de Mead contribuyeron a poner en evidencia tensiones entre las normas escolares y las prácticas cotidianas de los sujetos (Rockwell y Mercado, 1988). La conformación durante las décadas siguientes de un campo específico de la etnografía escolar en estudios de Estados Unidos¹⁰ y a partir de 1970 de una iniciativa latinoamericana¹¹ posibilitaron la expansión e institucionalización de la etnografía educativa como campo singular. Por ello, la Etnografía se revela como un modo de abordaje pertinente para acceder al sentido de una actuación educativa concreta con objeto de detectar e identificar prácticas y procesos cotidianos, locales e inmediatos (Remorini, 2010; Ciavaglia, 2015). En este sentido,

8 Feldman (2010) recurre a esta distinción para referir a las maneras distintas de utilizar el conocimiento en su relación con la acción. En este sentido, remite a las expresiones ‘adentro’ y ‘afuera’ para aludir a dos contextos básicos que se entrecruzan en la enseñanza: las acciones desentrelazadas en las escuelas por los profesores (adentro) y las acciones sobre las escuelas que procuran impulsar e implementar los especialistas (afuera).

9 La escala se vincula al tamaño de la unidad de análisis. Como ámbito privilegiado de la etnografía y de acuerdo a lo planteado por Rockwell (2009), los estudios a micro-escala remiten a escalas temporales y espaciales vinculadas a hechos, secuencias de interacción, discursos y prácticas de carácter cotidiano.

10 En tal sentido, en las décadas que siguieron a las contribuciones de M. Mead, el desarrollo de los trabajos de Jules Henry y de las etnografías escolares de Estados Unidos generaron bases para la institucionalización y el reconocimiento de la etnografía educativa como núcleo temático (Yon, 2003).

11 A nivel local y regional, la participación de Graciela Batallán y de Elena Achili durante los años de la última dictadura militar en Argentina en la Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas de la Realidad Escolar, organizada por Elsie Rockwell (México) y Rodrigo Vera (Chile), supuso un aporte fundante. De modo convergente, también se sumaron las contribuciones de María Rosa Neufeld, constituyéndose en referencias insoslayables en el campo de la Antropología y Educación (Cerletti, 2017).

reconocemos la relevancia de las condiciones estructurales de cada escenario educativo, de sus participantes y de sus saberes en el marco de procesos socio-históricos específicos (Batallán, et al., 2020; Achilli, 2000).

Asimismo, las trayectorias educativas se desarrollan en el contexto de la vida cotidiana, caracterizada por la permanencia y el cambio, la rutina y el acontecimiento, que posibilitan tanto su reproducción como su transformación (Lalive D'Epinay, 2008). En ese contexto se constituyen y significan las relaciones personales, se entrelazan historias (Crossley, 2011; Danel, 2019), insertándose en un marco socio-histórico, “que se expresa en una forma de habitar el mundo mediante las narrativas de los actores sociales, sus prácticas, experiencias, valoraciones y sentidos particulares” (Valero, Morgante y Cueto, 2024: 611). De este modo, el estudio de la vida cotidiana posibilita una visión alternativa del aprendizaje, como ubicua a la actividad social (Lave y Packer, 2011). Asumimos que la vida cotidiana, en su articulación con el ámbito territorial, exhibe la producción de procesos identitarios locales significativos, y constituye un escenario crucial para el análisis de los procesos y experiencias educativas de niñas, niños y jóvenes.

Asumiendo este carácter plurirreferencial y contextual, entenderemos por aprendizaje extraescolar todo aquel que sucede paredes afuera de la escuela, aunque tienda a reforzar, reemplazar o complementar lo escolar. Tradicionalmente se mencionan las fronteras escolares como un modo de caracterizar un “inevitable divorcio entre la escuela y la vida” (Mockus et. al, 1994). Sin embargo, para otros autores existe una tendencia a abrir la institución escolar hacia contenidos y formas de conocimiento extraescolares. Sobre la base de lo expuesto, consideramos que tanto las prácticas de enseñanza, como las de aprendizaje, se expresan en experiencias educativas cotidianas y relacionales, poniendo en interrelación el ámbito escolar con los diversos actores comunitarios, las organizaciones barriales, distintas instituciones locales y otros colectivos. -

Encuadre metodológico

Este trabajo recupera el relato de experiencia (Echevarría, 2022) que distintos autores han aplicado a los estudios pedagógicos (Domingos, 2016; Suárez, 2021; De Freitas Mussi et al., 2021). En general sostienen que, con sus ventajas y limitaciones, remite a una intervención personal o colectiva, que facilita la tematización y explicitación de los conocimientos y habilidades que se ponen en juego en situaciones de intervención, y que de otro modo podrían invisibilizarse. Responde a un proceso sostenido en el tiempo y en el territorio que, reconfigurando sentidos y generando otros nuevos, se constituye en un insumo para intervenciones futuras. Junto con ello, genera un conocimiento que abona al campo de aplicación, en este caso, a las prácticas educativas situadas y descentradas.

Como constructo, el relato es también una instancia de reelaboración de la experiencia. En este artículo valoramos especialmente esta condición como una estrategia para recuperar y analizar distintas intervenciones en docencia, investigación y/o extensión. La particularidad del relato de experiencia reside en su potencia como vía para la caracterización de las prácticas educativas en diferentes escenarios, y con la participación de múltiples actores, mediante una variedad de intervenciones. Recurrimos para ello, en forma singular o combinada, a

distintas herramientas etnográficas, tales como la observación, entrevistas semi-estructuradas y genealógicas, talleres participativos y estrategias de cartografiado social.

En simultáneo, incorporamos a esta metodología el abordaje desde las prácticas integrales. Siguiendo a Tomassino y Rodríguez (2013), concebimos a las mismas como un diálogo de saberes que se despliega en un doble plano. Por un lado, como una articulación entre la extensión, la docencia y la investigación universitarias en el marco de las prácticas situadas. Por otro lado, en tanto perspectiva que permite la problematización y la generación de una aproximación alternativa respecto de la tradicional forma de concebir la producción y circulación de saberes, entendida como unilateral y unidireccional. Por ello, el enfoque de las prácticas integrales incorpora y otorga relevancia central a los puntos de vista de los propios actores sociales. De este modo, “abre paso a la posibilidad de cambiar de sentido y descubrir las dinámicas y juegos de producción, valoración y circulación de saberes” (Morgante y Valero, 2020: 3).

Contextos de aprendizaje barrial: El Retiro y Villa Argüello

El barrio Villa Argüello (en adelante, VA) está ubicado en la ciudad de Berisso. Limitando con la ciudad de La Plata, forma parte de un conglomerado conocido como “La Franja” que incluye también los barrios El Carmen, Villa Progreso y Barrio Universitario. Por su parte, el barrio El Retiro (en adelante, ER) pertenece a la ciudad de La Plata, y se ubica en la localidad de Lisandro Olmos. Ambos responden a la clasificación de barrio popular, en tanto que “más de la mitad de la población no cuenta con título de propiedad del suelo, ni acceso formal a al menos dos de los servicios básicos: agua corriente, energía eléctrica con medidor domiciliario y/o sistema de eliminación de excretas a través de la red cloacal formal” (Ministerio de Economía, s.f.: 7). Junto con estos aspectos, los barrios de VA y ER destacan por contar con una extensa red de apoyo para la construcción y sostenimiento de estrategias comunitarias y colaborativas frente a problemáticas emergentes (Castro, Morgante y Castro, 2024).

El proceso de poblamiento de VA se inicia en 1925 con la instalación de la destilería de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF) en sus proximidades y continúa poblándose debido a las migraciones provenientes de países europeos hacia 1950, siendo sucedida en la siguiente década por una migración interna, y otra desde países limítrofes hacia el 1980 (Deambrosi, 2009 y Lobato, 1990). Al interior del barrio, sus habitantes diferencian dos grandes zonas : (Vieja) Villa Argüello (VVA) y Nueva Villa Argüello (NVA). Actualmente, VA también se caracteriza por ser el lugar de residencia de estudiantes universitarios, debido a su cercanía con varias facultades de la UNLP (Morgante et al., 2023). La población total de la NVA es de 6755 personas, de las cuales el 33% tienen entre 0 y 17 años. En el caso de la VVA, el 18% de la población total (3591 personas) corresponde al mismo rango etario (De Grande y Salvia, 2024), resultando de ello una composición demográficamente más joven en la NVA. Algunas de las instituciones más relevantes ubicadas en la VVA son la Escuela Primaria N°8, el Centro de Educación Complementaria N°803, el Jardín de Infantes N°916, la parroquia San Miguel Arcángel, el Centro de Atención Primaria de la Salud N°19 y la Comisaría 4°. En la NVA: el Centro Deportivo y Recreativo Villa Argüello, el Centro de Fomento Nueva Villa Argüello, la

organización social La Jungla, gran cantidad de Iglesias y de comedores, entre ellos, el Comedor De Puro Corazón.

En el caso de ER, la población alcanza los 3666 habitantes, de los cuales el 41% son personas de entre 0 y 17 años (De Grande y Salvia, 2024). Se compone principalmente por familias migrantes de provincias del interior del país que, desde mediados del siglo pasado se asentaron en el lugar. Además, actualmente cuenta con dos asentamientos pertenecientes a la colectividad gitana. Algunas de las instituciones de referencia de ER son el Club Corazones de El Retiro y el Centro de Integración Comunitaria. En este último funciona una Unidad Sanitaria de primer nivel, se desarrollan talleres recreativos y de apoyo escolar, y se ofrecen actividades para la promoción de los lazos comunitarios y prevención de la violencia y de los consumos problemáticos, etc., a demanda de las diferentes instituciones del barrio. El Club reúne actividades deportivas y culturales, junto a una variada oferta educativa (cursos de oficios, tecnicaturas, diplomaturas -a través de la UNLP-, el plan FinEs y la Escuela Primaria de Adultos N°724), además de una biblioteca popular, una radio y un canal de televisión comunitarios. Aloja también al Centro Provincial de Atención en Salud Mental y Consumos Problemáticos (en adelante, CPA), dependiente del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires. Allí tuvo su sede el Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) N°3 de la UNLP, lo que ha dado lugar a la instalación y el desarrollo de distintos proyectos universitarios sobre la base de una agenda construida colaborativamente con distintos referentes barriales. Las instituciones educativas formales son: el Jardín de Infantes N°958, las Escuelas de Educación Primaria N°63 y N°48 y la Escuela de Educación Secundaria N°77. A la oferta escolar se le añaden diferentes políticas provinciales y municipales, así como los talleres en la Biblioteca Popular, los talleres universitarios de extensión y los talleres de La Casa sobre alfabetización, arte, tejido y música (Garriga y Morgante, 2020).

Experiencias educativas y vida cotidiana

El Retiro

Las experiencias educativas que se incluyen en esta sección se asientan sobre la base de antecedentes en proyectos de extensión, de investigación y de actividades en docencia de grado, que comenzaron a desarrollarse a partir de la inundación ocurrida en abril de 2013¹². Estas actividades y proyectos iniciales estuvieron orientados a identificar las formas de organización barrial, los actores sociales participantes y los recursos que se implementaron durante y después de la inundación (Teves et al., 2015).

Como resultado de esta primera intervención, y en respuesta a la agenda colaborativa construida entre la UNLP y referentes barriales, desde 2015 iniciamos el Proyecto de extensión universitaria “Aprendiendo con y para la ‘Tercera Edad’ (FCNYM, UNLP, 2015-2023)”¹³.

12 Producto de la severa inundación que ocurrió entre el 2 y 3 de abril de 2013 en la ciudad de La Plata, la UNLP convocó a equipos de investigación y extensión para su abordaje. En este marco, el LINEA ejecutó el Subproyecto “Mapeo de redes sociales en contextos de vulnerabilidad y riesgo ambiental en el Área Gran La Plata” dirigido por la Dra. Laura Teves.

13 El proyecto mencionado fue desarrollado en el barrio ER entre los años 2015 y 2023 y formó parte de la Convocatoria específica de la Secretaría de Extensión Universitaria (UNLP). Título del Proyecto: “Aprendiendo con y para la ‘Tercera Edad’. Hacia una promoción integral del bienestar del Adulto Mayor como sujeto de derecho” (FCNYM, UNLP).

Las diversas actividades desplegadas en este marco, incluyeron la articulación con prácticas pre-profesionales de la Cátedra de Etnografía II para estudiantes de grado de la carrera de Antropología (FCNYM, UNLP). En ese contexto, se diseñaron e implementaron durante 2017 y 2018 distintas propuestas de taller para la construcción de un diálogo entre las perspectivas de los estudiantes de 5° y 6° grado de las escuelas primarias N°63 y N°48, con respecto a las personas mayores del barrio y a la historia local. Estas propuestas posibilitaron ahondar en las miradas de niñas, niños y jóvenes con respecto a las relaciones intergeneracionales, las edades y la vida cotidiana en el entorno de ER. Durante el año 2017, en la Escuela de Educación Primaria N°63 las y los estudiantes de Etnografía II formularon y pusieron en práctica diversas propuestas de trabajo consistentes en: actividades participativas para la exploración y el reconocimiento de tradiciones, de transmisión de saberes intergeneracionales vinculados con la obtención, producción y elaboración de alimentos; la generación de conocimiento acerca de la historia barrial; la caracterización de escenas de la vida cotidiana compartidas entre niñas, niños y jóvenes junto con personas mayores. Para el caso de la Escuela de Educación Primaria N°48, las prácticas pre-profesionales llevadas a cabo en el año 2018, tuvieron por finalidad promover la reflexión de niñas y niños con respecto a sus formas de percibir a las personas mayores del barrio. Esta propuesta se orientó hacia la producción de traps¹⁴. Para este fin, las y los estudiantes de escuela primaria avanzaron en la redacción de versos que luego fueron musicalizados, interpretados y grabados por ellos mismos con apoyo del conjunto de estudiantes de Antropología. Ambas propuestas, aunque desarrolladas al interior del espacio de la escuela y acompañadas por los equipos directivos, de orientación escolar y docentes, tuvieron como objetivo reflexionar sobre los saberes acerca de las personas mayores y las relaciones intergeneracionales en el barrio, involucrando diversos grupos etarios, interseccionados por su adscripción genérica, su nacionalidad y otros componentes de sus cursos de vida.

Estas etapas iniciales de trabajo con prácticas integrales en territorio, abrieron paso a una investigación sobre prácticas educativas¹⁵ y evidenciaron escenarios de aprendizaje en los que niños, niñas y jóvenes referencian espacios escolares y extraescolares, como El Club Corazones de El Retiro, el Centro de Integración Comunitario, el colectivo La Casa y el comedor El Charquito, que ofrecen talleres de alfabetización, propuestas lúdicas, actividades deportivas, espacios de apoyo escolar y merenderos. Se identifica el modo en que los problemas de alfabetización, regularidad y asistencia, repitencia y otros que repercuten en la vida escolar como situaciones de violencia intrafamiliar, déficit habitacional o desempleo, entre otros, son abordados así de manera conjunta entre instituciones del Estado, organizaciones barriales y actores universitarios, en base a demandas específicas y a la construcción de una agenda participativa (Garriga y Morgante, 2020). También se destaca la necesidad de articular el trabajo en territorio, por lo cual representantes de las distintas instituciones que funcionan en el barrio se reúnen periódicamente a través de la Mesa Técnica, donde se analizan diferentes tipos de

14 El trap es un subgénero musical que proviene del rap, popularizado en la década de los noventa del siglo XX, en el sur de los Estados Unidos. Se caracteriza por el uso de ritmos electrónicos (Rey Gayoso y Vilares Marrondo, 2019)

15 Beca de maestría otorgada por la UNLP, 2018-2023, y desarrollada por la Lic. Inés Garriga, “Aprendizaje y vida cotidiana entre niños/as y jóvenes de El Retiro (Lisandro Olmos, La Plata). Implicancias teórico-empíricas de la investigación etnográfica en contextos de educación escolar y extraescolar”.

problemáticas que requieren resoluciones colaborativas. Se reconoce que, en parte, este espacio surge a demanda de las escuelas para trabajar situaciones particulares de niños/as y jóvenes, bajo el principio de comprender a la práctica educativa de modo territorializado.

Durante el 2019, junto a los estudiantes y docentes de la Escuela Primaria de Adultos N°724, se realizaron talleres participativos para el cuidado de la salud y del ambiente. La propuesta tuvo lugar en el Club Corazones de El Retiro, donde funcionaba el aula satélite de la escuela. La misma se propuso avanzar sobre uno de los emergentes de trabajos de investigación previos, mediante la formulación de una actividad extensionista de grado. Su objetivo fue reflexionar acerca de los factores de riesgo ambiental en el contexto doméstico, las prácticas cotidianas que los generan y las posibles consecuencias sobre la salud a escala barrial con el fin de generar el intercambio de saberes y el desarrollo de estrategias conjuntas y consensuadas para su prevención y/o mitigación. El grupo de estudiantes estuvo conformado por vecinos del barrio, de distintos géneros y edades, y con distintos niveles de escolaridad y alfabetización. Como iniciativa de la docente -fundada en su conocimiento previo del barrio y sus problemáticas- los contenidos de los talleres fueron retomados en algunos módulos de las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, y reformulados para su presentación en la Feria Distrital de Educación, Artes, Ciencias y Tecnología, en el marco del Programa de Actividades Científicas y Tecnológicas Educativas (Castro, Teves y Pasarin, 2020).

A través de estas acciones, se advirtieron múltiples articulaciones entre actores, colectivos y organizaciones comunitarias barriales y extra-barriales que nutrieron las prácticas educativas, en especial destinadas a personas adultas y jóvenes y condujeron a resignificar conocimientos de modo operativo y específico.

En paralelo con la continuidad de algunas intervenciones previas, la presencia creciente de los actores universitarios en territorio, se enriqueció con una mayor convocatoria a formar parte de algunas organizaciones y participar de distintos eventos. Como parte de ello, en agosto de 2024 fuimos convocadas para participar de la conmemoración del día de la Pachamama¹⁶, realizada en el marco de la celebración del Mes de las Infancias¹⁷. Según las referentes de la organización, esta actividad representa un “espacio de reafirmación de la identidad cultural de muchas familias que migraron¹⁸ desde otros territorios y actualmente habitan en El Retiro”. La propuesta fue cogestionada entre el equipo docente del Jardín de Infantes N°958, referentes del Club Corazones de El Retiro, y trabajadoras del CPA. Participaron, además, varios representantes de familias ligadas al club, niños y niñas, docentes y estudiantes de la Facultad de Odontología y de la Facultad de Periodismo de la UNLP, comunicadores populares y otras integrantes del LINEA. De acuerdo con el testimonio manifestado por una de las trabajadoras del CPA, este tipo de actividades “fortalecen la red comunitaria de cuidados y permiten ahondar lazos institucionales y territoriales para seguir abordando en conjunto las complejas problemáticas socio sanitarias del barrio” (ER, 15 de agosto de 2024).

16 Cada 1 de agosto se venera a la Pachamama (Madre Tierra), la divinidad del mundo andino, propiciadora de las fases agrícola-ganaderas y de la reproducción de los seres humanos (Morgante, 2004).

17 <https://linea.fcnym.unlp.edu.ar/novedades/agosto-en-el-retiro/>

18 Gran parte de los habitantes de El Retiro provienen o son descendientes de migrantes de distintas provincias argentinas y de países limítrofes, mayormente de Paraguay y Bolivia (Dirección Nacional de Población, 2022).

Continuando con el trabajo en territorio, se genera la integración de una de las autoras en la Diplomatura en Promoción y Gestión de la Salud Comunitaria, que surge a partir de una iniciativa conjunta de referentes barriales, y de la Prosecretaría de Salud y el Consejo Social de la UNLP¹⁹. A principios de 2025 comenzó la tercera cohorte de la Diplomatura en ER, que funciona en el Club Corazones de El Retiro, coordinada por una trabajadora del CPA. La propuesta se sustenta en la perspectiva de participación social en salud comunitaria, y parte del reconocimiento de las tareas de cuidado y de la jerarquización de los saberes locales. Parte también de considerar que las promotoras y los promotores construyen lazos cotidianos en sus barrios y organizaciones para abordar las problemáticas de salud. Entre las finalidades de la diplomatura se destaca: “formar las referentes y los referentes en promoción y gestión de la salud comunitaria desde una perspectiva de derechos, género e interculturalidad y promover un abordaje integral, interdisciplinario e intersectorial que contribuya a fortalecer el acceso a la salud.” (Fonseca, 2024: 16). Entre las particularidades de esta propuesta se distingue que los espacios de enseñanza se proyectan sobre, y en coordinación, con organizaciones comunitarias preexistentes y la pluralidad de destinatarios. En términos pedagógicos, se adopta una perspectiva de trabajo que recupera los saberes y las experiencias de las y los estudiantes, con el objetivo de generar espacios de reflexión y producción de conocimiento situado sobre los procesos de gestión y promoción de la salud.

La participación en este espacio, abonó a la caracterización etnográfica de las prácticas educativas situadas, específicamente a las experiencias formativas en prácticas para la salud. De ello resulta una caracterización de la población total de 20 estudiantes, de los cuales solo dos son hombres, en un rango etario desde 20 a 65 años, siendo habitantes de ER y de otro barrio cercano. La justificación de la alta feminización en el cupo de aspirantes, según sus relatos, destaca el papel de las mujeres en la gestión y promoción de la salud, a lo largo de los distintos momentos de sus cursos vitales, en diferentes contextos de cuidado: formales, no formales, domésticos, extradomésticos.

Villa Argüello

Las experiencias educativas que se describen a continuación se basan en los antecedentes de un Proyecto de Extensión denominado Parte del Barrio²⁰, impulsado por la FCNyM desde el 2018. Su objetivo fue construir un vínculo sólido y sostenible con la comunidad, para abordar de manera colectiva las problemáticas ambientales identificadas de manera participativa (Lamarche et al., 2024). Las diversas experiencias realizadas en este contexto contribuyeron a la generación de un entramado de relaciones que promovió el diálogo entre la FCNyM y referentes del barrio, y que posibilitó el desarrollo de las actividades que a continuación se describen.

Las prácticas pre-profesionales conducidas desde la Cátedra de Etnografía II (FCNYM,

¹⁹ <https://unlp.edu.ar/institucional/salud/redintersalud/formacion-y-gestion-de-la-salud-comunitaria-17314-22314/>

²⁰ Para más detalle ver: https://www.instagram.com/partedelbarrio_?igsh=Y25uZ3IzbDA3eng0

UNLP) durante 2023 y 2024 tuvieron por finalidad conocer la diversidad de perspectivas de los residentes de VA, particularmente niñas y niños, acerca del entorno y la vida cotidiana. Por medio de una práctica de observación, y del diseño y realización de talleres de mapeo colectivo colaborativo con niñas y niños de la Escuela de Educación Primaria N°8, se buscó responder a un doble objetivo: implementar una práctica de valor formativo para estudiantes de la licenciatura en Antropología y contribuir a la exploración y visibilización de las miradas de niñas y niños con referencia al espacio habitado. La práctica de observación, llevada a cabo por estudiantes y docentes universitarios, identificó y caracterizó diferentes itinerarios transitados por los vecinos de VA, así como sus principales componentes. La segunda actividad consistió en la realización de dos encuentros taller con niñas, niños y docentes de 5to y 6to grado de la Escuela de Educación Primaria N°8. Por medio del trabajo grupal, los niños y niñas construyeron mapas participativos (Diez Tetamanti, 2014; 2024) que incorporaron referencias a espacios, actividades, desplazamientos -y sus valoraciones- respecto del entorno conocido. Los mapas resultantes, y el registro de las narrativas de los autores del mapeo, produjeron conocimiento acerca de las rutinas y los desplazamientos entre distintos lugares del barrio (instituciones educativas, recreativas y deportivas; organizaciones comunitarias; comercios y otros) (Morgante et al., 2025). Las prácticas de cartografiado participativo aportaron fundamentos para el reconocimiento de las fronteras del entorno conocido, manteniéndose éste, dentro de los límites de VA, y extendiéndose en algunas escasas referencias más allá del barrio para adentrarse en la trama urbana de la ciudad de La Plata. Asimismo, permitieron identificar el valor de las ideas socialmente aprendidas sobre el espacio, en diferentes contextos educativos, y que configuran los modos de habitar históricamente situados.

Dos cuestiones centrales se manifestaron en esta experiencia. Por un lado, desde las primeras conversaciones con los equipos directivo y docente de la escuela, quedó en evidencia la necesidad de vincular los contenidos curriculares oficiales, particularmente aquellos referidos a las problemáticas ambientales, con la realidad local. Una de las preocupaciones de ambos equipos era lo que definieron como una “naturalización” de los impactos en la salud de los niños y las niñas que asisten a la escuela como consecuencia de la cercanía de una refinería de petróleo. Por otra parte, en consonancia con lo anteriormente considerado, la identificación de los riesgos ambientales por parte de los niños y las niñas resultantes de la práctica cartográfica, se inscribió en espacios del entorno más próximo y se remitió a experiencias compartidas entre pares y otros generacionales, a nivel de la familia y/o los vecinos.

En el marco de un plan de tesis doctoral²¹ en curso, una de las autoras realizó entrevistas a referentes barriales. De los distintos encuentros realizados, recuperamos aquellos que resultan particularmente pertinentes a los fines de reflexionar sobre las prácticas educativas situadas. En este sentido, destacan las entrevistas realizadas con el equipo directivo y docente de la Escuela N°8, con referentes de la parroquia San Miguel Arcángel y de las organizaciones comunitarias La Jungla y Comedor De Puro Corazón. A partir del análisis de los discursos de referentes de las diversas instituciones consideradas, se evidencia la importancia de la articulación entre diferentes tipos y roles de instituciones a la hora de acompañar las trayectorias educativas en

21 Plan de tesis Doctoral “Salud y ambiente: representaciones, conocimientos y prácticas cotidianas en dos barrios del AMBA”, aprobado por la FCNyM (UNLP), Expte 1000-3905/21.

este proceso.

A través de estos discursos, se manifiesta el modo en que los límites de la institución escuela y los roles de sus docentes se desdibujan ante los desafíos de una educación para la resolución de problemas complejos. En relación con esto, resulta que la escuela trabaja de manera articulada con el Centro de Educación Complementaria, cuyo objetivo es poner en diálogo los conocimientos adquiridos mediante la enseñanza escolar con las trayectorias familiares y las experiencias comunitarias. Así, se propone abonar a la problematización de la realidad

Junto con ello, diversas organizaciones comunitarias, como La Jungla, el Comedor De Puro Corazón y la Parroquia San Miguel Arcángel, organizan talleres de apoyo escolar y actividades recreativas, ofrecen alimentos preparados para consumir en el lugar y en forma de viandas, así como insumos para su elaboración. Tanto en el comedor como en la parroquia, se lleva a cabo el Programa de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios y diferentes cursos y capacitaciones vinculadas con intereses y necesidades de la comunidad. Estos espacios se constituyen en lugares de aprendizaje desde el encuentro, la empatía y la promoción de la organización barrial.

También observamos que la Escuela N°8 y el Centro Recreativo y Deportivo Villa Argüello trabajan de manera articulada en casos de ausentismo, permitiendo la reincorporación de alumnos y alumnas a la Escuela a través de la asistencia al Club. La oferta educativa extraescolar suele estar orientada a brindar herramientas que faciliten la resolución de ciertas problemáticas particulares del barrio, tales como la adquisición de conocimientos básicos para la construcción y el mantenimiento de las viviendas familiares y los espacios públicos.

También tiene como objetivo brindar un espacio de fortalecimiento de la participación de los y las adolescentes, como portadores de saberes y protagonistas activos en la resolución de problemas.

Las experiencias descriptas, ejemplifican los escenarios educativos que interrelacionan la escuela y otros espacios extraescolares, e interseccionan con otros componentes que confluyen en la cotidianidad, como la salud, la alimentación, la recreación y el acceso a derechos en general. Las distintas instituciones reconocen los espacios múltiples por los que circulan las infancias y juventudes, sus intereses y necesidades y se constituyen en diálogo con tal diversidad.

Sistematización y análisis de las experiencias

Los resultados presentados permiten reconocer el repertorio de experiencias educativas que se sistematizan en el siguiente cuadro. Allí se señalan las principales prácticas identificadas, sin pretensión de dar cuenta del repertorio completo para cada uno de los casos abordados. También se identifica el área de aplicación al que se referencia cada práctica, desde el punto de vista de los propios niños, niñas y jóvenes. Junto con ello, se vinculan esos aprendizajes aplicados con la o las instituciones a las que se asocian, entendiendo que esto es solo un punto de anclaje dentro del relato. Por último, se introducen algunos alcances identificados en cuanto al sentido y al valor operativo del aprendizaje, más allá de lo percibido por los actores barriales. Por último, se identifican las formas de participación de los principales actores y organizaciones universitarias en relación con cada una de las experiencias educativas consideradas.

Tabla 1. Experiencias educativas desarrolladas en El Retiro

	Práctica educativa	Área de aplicación	Organizaciones participantes	Alcance de las prácticas	Participación de la UNLP
Talleres con escuelas primarias N°63 y 48	Talleres para estudiantes de primaria, diseñados y coordinados por estudiantes y docentes de grado (FCNYM, UNLP)	Representaciones acerca de las personas mayores del barrio	Escuela primaria de ER; Cátedra Etnografía II (FCNYM, UNLP)	Intergeneracional; Nexos entre proyectos de extensión y docencia universitaria. Visibilización de las perspectivas de niñas y niños	Propuesta, coordinación e implementación
Talleres con escuela primaria de adultos N°724	Talleres para estudiantes diseñados y coordinados por graduadas becarias en investigación	Problemáticas ambientales y de salud en el ER	Escuela primaria de adultos de ER; Club Corazones de El Retiro; -Becarias/os de investigación (LINEA, FCNYM, UNLP)	Intergeneracional Nexos entre docencia en nivel primario e investigación universitaria. Territorialización de los contenidos curriculares oficiales. Valorización de saberes y prácticas cotidianas locales	Propuesta, coordinación e implementación
Investigación sobre prácticas educativas	Mesa Técnica de ER en el marco de una Beca de investigación y de un Proyecto de Extensión	Prácticas educativas y organizaciones comunitarias	Escuelas de ER; Centro Integrador Comunitario; Sala de Salud; Club Corazones de El Retiro; Comedores comunitarios; Becaria (LINEA, FCNYM, UNLP)	Intersectorial; Nexos entre trabajo intersectorial comunitario e investigación para la resolución de problemáticas escolares y de las que repercuten en la vida escolar	Participación en actividad intersectorial
Celebración Día de la Pachamama y Mes de la Niñez	Encuentro comunitario	Reafirmación de la Identidad y de diversidad sociocultural en el barrio	Jardín de Infantes; Club Corazones de El Retiro; CPA (Min. de Salud, PBA); estudiantes de facultades (UNLP); Comunicadores populares; investigadores y becarias/os (LINEA, FCNYM, UNLP)	Intergeneracional; Fortalecimiento de la red comunitaria y de la red de cuidados; Territorialización de las trayectorias educativas. Visibilización y reafirmación de la identidad cultural. Aprendizaje desde la práctica	Participación en actividad intersectorial comunitaria
Docencia en Diplomatura	Docencia en el marco de la Diplomatura en Promoción y Gestión en salud comunitaria	Formación en salud en el marco de educación popular	Prosecretaría de Salud y Consejo Social, UNLP; CPA, Ministerio de salud, PBA; Club Corazones de El Retiro; Docentes y becarias/os de investigación (LINEA, FCNYM, UNLP)	Intergeneracional; Intersectorial; Fortalecimiento de la formación a partir del diálogo de saberes. Valorización de las tareas de cuidado y promoción de la salud	Participación en docencia

Tabla 2. *Experiencias educativas desarrolladas en Villa Argüello*

	Práctica educativa	Área de aplicación	Organizaciones participantes	Alcance de las prácticas	Participación de la UNLP
Mapeo colectivo colaborativo en Escuela Primaria N°8	Taller para el cartografiado social con niñas y niños de escuela primaria coordinado por estudiantes y docentes de grado (FCNYM, UNLP)	Saberes, percepciones con referencia al conocimiento y la identidad barrial	Escuela primaria de VA; Cátedra de Etnografía II (FCNYM, UNLP)	Prácticas pre-profesionales; diálogo de saberes; intersectorialidad articulación escuela – universidad. Territorialización de contenidos curriculares oficiales.	Propuesta, coordinación e implementación
Investigación sobre salud y ambiente	Realización de entrevistas a referentes pertenecientes a diversas organizaciones barriales vinculadas a las prácticas educativas	Representaciones, conocimientos y prácticas cotidianas sobre salud y ambiente	Equipo directivo y docente de la Escuela primaria N°8; referentes de la Parroquia San Miguel Arcángel; la Jungla; Comedor de Puro Corazón	Producción de corpus acerca de saberes locales referidos a salud y ambiente. Articulación entre organizaciones barriales – Escuela -universidad para el abordaje de múltiples problemáticas. Oferta educativa no escolar orientada a resolver las problemáticas particulares del barrio.	Implementación, registro de relatos y análisis de resultados

A través del análisis de la información presentada, se identifican e interrelacionan componentes que dan cuenta de las múltiples formas en que las prácticas educativas se imbrican en el desarrollo de la vida cotidiana, encontrando orientación y sentido en relación con un territorio particular. A partir del repertorio de prácticas considerado, y en consonancia con lo planteado por Nicastro y Greco (2012) y Barros (2015), es posible advertir que las prácticas educativas de los más jóvenes trascienden los itinerarios escolares, precisamente porque en sus recorridos particulares combinan instancias educativas formales e informales, junto a las experiencias personales de quienes las transitan. La base de la información analizada, nos permite además reconocer en tales itinerarios múltiples el carácter central de los y las estudiantes como sujetos activos en la selección de contenidos y contextos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, pensamos estas prácticas educativas en el marco de procesos socio-históricos específicos, entre los cuales el relato de experiencia de las autoras se constituye sólo en un ejemplo del incremento del quehacer de la universidad en los territorios, que trabaja sobre diagnósticos y propuestas, considerando las condiciones estructurales de cada escenario educativo. Junto con ello y desde la perspectiva de prácticas

integrales, traemos evidencia respecto de la Etnografía como espacio disciplinar privilegiado para una construcción dialógica de saberes, a partir del uso combinado de distintas técnicas etnográficas y de un posicionamiento reflexivo permanente.

Mediante el relato de experiencia, se caracterizan prácticas educativas de -y con- niñeces y juventudes, en relación con las instituciones y organizaciones sociales. De este modo, pudimos observar que las prácticas educativas contribuyen a enriquecer la producción de espacios comunitarios para responder a la resolución de problemas a escala de la vida cotidiana. Asimismo, ponen de manifiesto la desterritorialización y re-territorialización de los contenidos curriculares oficiales, en respuesta a la adecuación a las demandas, necesidades e intereses locales.

Las propuestas desarrolladas en las escuelas de ER, permitieron reflexionar sobre el despliegue de la vida cotidiana en el barrio, ahondando el diálogo entre los contenidos curriculares y la identidad local. Asimismo, la identificación de articulaciones a nivel de la Mesa Técnica Barrial, destaca la potencia de la articulación intersectorial para la identificación y tratamiento de las problemáticas educativas en toda su complejidad, como parte de la búsqueda de soluciones o mitigaciones que desconocen los límites entre lo escolar y lo extraescolar.

Las experiencias desarrolladas en el marco de la escuela primaria de adultos de ER, junto con la amplia diversidad etaria de las/os estudiantes, posibilitó reconocer el intercambio intergeneracional de experiencias y saberes anclados territorialmente y significados socio-culturalmente, en perspectiva histórica. En el caso de la participación en eventos calendarios, como la conmemoración del Día de la Pachamama en ER, reconocemos a la escuela saliendo de su espacio físico y a sus docentes y estudiantes en una experiencia intercultural que podría constituir un puntapié para ampliar y profundizar futuras construcciones colectivas de diálogo e intercambio de saberes entre colectivos inmersos en contextos de diversidad sociocultural. La experiencia docente elaborada en torno a la implementación de la Diplomatura en Promoción y Gestión en Salud Comunitaria en ER, permite identificarla como un escenario de diálogo intergeneracional e interactoral, un ámbito de escucha y de reflexión sobre las trayectorias de vida individuales y la relevancia de la construcción de redes de apoyo desde las prácticas educativas.

Por su parte, las experiencias desarrolladas a través del mapeo colaborativo en la escuela de VA, completan la caracterización anterior y arrojan nuevos elementos para su indagación. Entre otros aspectos, al enfrentar a estudiantes universitarios y niñeces que viven en el barrio, en una experiencia educativa de mapeo, exhiben las distintas formas de reconocer y representar los espacios, desde una concepción de proximidad/distancia con ese territorio. Algo similar ocurre en el extrañamiento, que puede adjudicarse a diferencias generacionales y a procesos de residencia/no residencia en el barrio, de las docentes acerca de lo que se define como riesgo en relación con los entornos, y que nuevamente responde a prácticas y trayectorias educativas diversas.

Consideraciones finales

A lo largo del presente apelamos al relato y sistematización de experiencias para presentar algunos aportes respecto a cómo suceden las prácticas educativas en dos barrios populares del Gran La Plata. Desde la especificidad del trabajo etnográfico expusimos algunos procesos socioculturales que se vinculan con las experiencias educativas, considerando al aprendizaje como parte integral de la vida cotidiana, tanto en la esfera de lo escolar como de

lo extraescolar, y en sus entrecruzamientos. En este marco, reconocimos algunas instituciones y prácticas vinculadas a los aprendizajes significativos, incluyendo la presencia creciente de la universidad trascendiendo los ámbitos tradicionales y las formas habituales de educar y transferir conocimiento. Identificamos la centralidad de niñeces y juventudes, junto con otras generaciones, en diferentes contextos de aprendizaje situados en, y más allá de, la pedagogía escolar. Ello referencia a prácticas educativas que trascienden, pero que a la vez dialogan con, los espacios escolares formales.

Por su parte, la perspectiva de prácticas integrales nos propone nuevas formas de aprender a analizar los aprendizajes, como una vía estratégica para generar dinámicas concordantes con el carácter colaborativo y dialógico en la producción de conocimientos.

Los resultados presentados dan cuenta de que, en su articulación, las instituciones y organizaciones sociales (tanto formales como informales), contribuyen a enriquecer la producción de espacios comunitarios para responder a las necesidades de las trayectorias educativas locales. Sobre la base de la construcción de un tejido comunitario e intersectorial en los dos barrios considerados, se constatan prácticas educativas orientadas hacia destinatarias/os múltiples, en relación con criterios etarios, genéricos y/o generacionales.

Con todo ello, concluimos que el abordaje etnográfico nos interroga respecto de los modos en que las experiencias educativas son significadas desde la perspectiva de los mismos actores, visibiliza la capacidad de agencia del sujeto que aprende, su rol protagónico y activo, y permite explorar los vínculos inter e intra-generacionales en la construcción de las trayectorias educativas, y en el marco de la cotidianidad. La Etnografía se emplaza y se reafirma, más allá de su acepción metodológica, para fundamentar su consideración como enfoque teórico-metodológico cuya principal contribución consiste en interpelar y elucidar, de modo contextualmente situado, las perspectivas singulares de los diversos actores y conjuntos. En este sentido, se erige también como un prisma que permite reconocer las voces, sentires y perspectivas sobre los aprendizajes de niñeces y juventudes en el marco de sus vidas cotidianas.

Bibliografía

- Achilli, Elena. 2000. Contextos y cotidianidad escolar fragmentada. *Cuadernos De antropología Social*, 12: 11-30. Recuperado de: <http://revistascientificas2.filo.uba.ar/index.php/CAS/article/view/4679/4176>
- Batallán, Graciela; Rodríguez Bustamante, Lucía y Ritta, Loreley. 2020. Del banco a la banca: un simulacro imposible. Contribución de la investigación etnográfica al debate sobre la formación política de niños y adolescentes. *Revista de Antropología Social*. 30(1): 41-54. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RASO/article/view/74618>
- Barros, Adriana V. 2015. Trayectorias educativas: nuevas perspectivas. *Revista Vinculando*, 13(2). Recuperado de: <https://vinculando.org/educacion/trayectorias-educativas-nuevas-perspectivas.html>
- Castro, Fernanda S.; Teves, Laura y Pasarin, Lorena. 2020. Talleres participativos para el

- cuidado de la salud y del ambiente. Una experiencia en extensión universitaria desde un enfoque etnográfico. *Experiencias en Extensión*. 14: 1-10. Recuperado de: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/218453>
- Cerletti, Laura. 2017. Antropología y Educación en Argentina: de condiciones de posibilidad, preocupaciones en común y nuevas apuestas. *Horizontes Antropológicos* 49: 123-148. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/horizontes/1738?lang=es>
- Ciavaglia, Carla. 2015. Etnografía educativa: una herramienta para la investigación en educación. *Perspectivas Metodológicas* 2(2): 1-13. DOI: <https://doi.org/10.18294/pm.2002.597>
- Crossley, Nick. 2011. *Towards Relational Sociology*. Londres: Routledge. DOI: <https://doi.org/10.4324/9780203887066>
- Danel, Paula M. 2019. *Reflexiones en torno al marco de pensar un trabajo social situado*. IV Jornada Internacional de Trabajo Social en el Campo Gerontológico. Universidad Nacional de La Matanza, Buenos Aires, Argentina.
- Deambrosi, Nicolás. 2009. *Ni Berisso, ni La Plata: Villa Argüello: Territorio y organización social en un barrio del Gran La Plata 1958-2008* [Tesis de grado, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata] Recuperado de: <https://www.memo-ria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=te-sis&d=Jte575>
- De Grande, Pablo y Salvia, Agustín. 2024. Indicadores del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, 2022. Recuperado de: <https://mapa.poblaciones.org/map/257701>
- Diez Tetamanti, Juan Manuel. (Ed.). 2014. *Hacia una geografía comunitaria: abordajes desde cartografía social y sistemas de información geográfica*. Comodoro Rivadavia: Universitaria de la Patagonia EDUPA.
- Diez Tetamanti, Juan Manuel. 2024. Entre mapas y comunidades: experiencia e innovaciones en Cartografías Sociales. *Geograficando* 20(2): 1-13.
- Dirección Nacional de Población. 2022. Caracterización de la migración internacional en Argentina a partir de los registros administrativos del RENAPER. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/12/caracterizacion_de_la_migracion_internacional_en_argentina_a_partir_de_los_registros_administrativos_del_renaper_dnp.pdf
- Domínguez, José C. 2016. Relatos de experiencia, en busca de un saber pedagógico. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) Biográfica* 1 (1): 14-30. DOI: <https://doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2016.v1.n1.p14-30>
- Echevarría, Hugo. D. 12-13 de mayo de 2022. *El relato de experiencia y sus posibilidades en la investigación psicopedagógica*. III Jornada Nacional de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines. Universidad Nacional del Comahue, Chubut, Argentina. Recuperado de: <https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2023/08/14.-Eje-1.-Echeverria.pdf>
- Edelstein, Gloria. 2002. Problematicar las prácticas de la enseñanza. *Perspectiva* 2: 467-482. DOI: <https://doi.org/10.5007/%25x>
- Edelstein, Gloria. 2023. *Pensar y recrear las prácticas de la enseñanza. Problematicaciones desde la docencia en la universidad*. EDULP. Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/161611>
- Feldman, Daniel. 2010. Relaciones entre conocimiento y acción. En: Felman, Daniel *Enseñanza*

- y escuela. pp. 69-84. Buenos Aires: Aique.
- Fonseca, Manuel A. y Malleville, Sofía. 2024. *Diplomatura en promoción y gestión de la salud comunitaria: manual de formación para promotoras y promotores de salud*. Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/167969>
- Freire, Paulo. [1968] 2015. *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Garriga, Ines y Morgante, María Gabriela. 2020. Prácticas educativas descentradas: escenarios, actores e instituciones en torno a lo educativo en el Retiro, Gran La Plata. VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Antropología. Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/121391>
- Lalive D'Epinay, Christian. 2008. La vida cotidiana: construcción de un concepto sociológico y antropológico. *Sociedad Hoy* 14: 9-31. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90215158002>
- Lamarche, Ana E., Quientero Blanco, Sergio A. y Quintana Vargas, Irma C. 21 y 22 de noviembre de 2024. *Desarrollo interdisciplinario para el abordaje socioambiental en Villa Argüello: El Proyecto de Extensión "Parte del Barrio"*. I Congreso de la Interdisciplina en el Territorio. Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, Argentina Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/175835>
- Lave, Jean y Packer, Martin. 2011. Hacia una ontología social del aprendizaje. *Revista De Estudios Sociales* 1(40), 12-22. DOI: <https://doi.org/10.7440/res40.2011.02>
- Lobato, Mirta Z. 1990. Mujeres en la fábrica. El caso de las obreras del frigorífico Armour, 1915-1969. *Anuario del IEHS* 5: 171 - 205
- Mead, Margaret. 1984. *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Buenos Aires: Planeta-De Agostini
- Meirieu, Philippe 2003. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes.
- Mockus, Antanas; Hernández, Carlos A.; Granes, José; Charum, Jorge. y Castro, María C. 1994. *Las Fronteras de la escuela*. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía
- Morgante, María G. y Valero, Ana S. 18 de noviembre de 2020. Prácticas integrales en etnografía. XVIII Encuentro Nacional de Programas y Proyectos Universitarios para y con Personas Mayores. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/121392>
- Morgante, María G.; Valero, Ana S. y Castro, Fernanda S. 21-22 de noviembre de 2024. Etnografía y prácticas integrales como estrategia para conocer el territorio. I Congreso de Interdisciplina en el territorio, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/176112>
- Morgante, María G., Valero, Ana S., Sáenz, Cynthia y Castro, Fernanda. 2023. Informe Docente sobre Prácticas preprofesionales de Etnografía II 2023. Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/178526>
- De Freitas Mussi, Ricardo F.; Fernandes Flores, Fernando y Bispo de Almeida, Claudio 2021. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. *Revista Práxis Educacional* 17 (48): 60-77. Recuperado de: <http://educa.fcc.org.br/pdf/apraxis/v17n48/2178-2679-apraxis-17-48-60.pdf>
- Nicastro, Sandra y Greco, María B. 2012. *Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Remorini, Carolina. 2010. Crecer en movimiento. Abordaje etnográfico del desarrollo infantil en

- comunidades Mbya (Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 8(2): 961-980. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2010000200014&script=sci_arttext
- Ministerio de Economía. (s.f.) Manual para la conformación y actualización del Registro Nacional de Barrios Populares. Recuperado de: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_para_la_conformacion_y_actualizacion_del_renabap_0.pdf
- Rey Gayoso, Raul y Vilares Marrondo, David J. 2019. *Trap, algo más que música: estudio sociológico del trap español*. [Trabajo de fin de Grao, Universidade da Coruña] Recuperado de: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/28477>
- Rockwell, Elsie y Mercado, Rut. 1988. La práctica docente y la formación de maestros. *Investigación en la Escuela* 2(4): 65-78. DOI: <https://doi.org/10.12795/IE.1988.i04.08>
- Rockwell, Elsie. (2009) *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Paidós. Recuperado de: https://www.academia.edu/41149812/LA_EXPERIENCIA_ETNOGR%C3%81FICA_HISTORIA_Y_CULTURA_EN_LOS_PROCESOS_EDUCATIVOS
- Russell, Tom. 2012. Cambios paradigmáticos en la formación de profesores: Peligros, trampas y la promesa no cumplida del profesional reflexivo. *Encounters/ Encuentros/ Rencontres on Education* 13 :71 - 91. DOI: <https://doi.org/10.24908/eoe-ese-rse.v13i0.4426>
- Suárez, Daniel. 2021. Investigación narrativa, relatos de experiencia y revitalización del saber pedagógico. *Espacios en Blanco. Revista de Educación* 2(31): 365-379. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3845/384566614004/html/>
- Teves, Laura; Pasarin, Lorena; D'Abramo, Sergio; Castro, Fernanda; Cueto, Jorgue J. y Crivos, Marta. Diciembre de 2015. *La antropología, entre la interdisciplina y las catástrofes. El caso de las inundaciones de La Plata (Pcia. De Buenos Aires, Argentina)*. XI Reunión de Antropología del Mercosur. Recuperado de: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/121154>
- Tommasino, Humberto y Rodríguez, Nicolás. 2013. Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República. *Cuadernos de Extensión* 1: 19-39.
- Yon, Daniel. 2003. Highlights and overview of the history of educational ethnography. *Annual Rev. Anthropol* 32: 411-429.